

**FOREST
LEADERS** *for*
**INTEGRATED
LANDSCAPE
MANAGEMENT**

Liderazgos juveniles para la gobernanza ambiental

El caso de transición en los bosques modelo



ecoagriculture
partners



En colaboración con

Canada



Red
Internacional de
Bosques Modelo





Tabla de contenidos

Agradecimientos	3
Glosario	3
Prólogo	4
Abstract	5
1. Introducción	7
2. Metodología	12
a) Contexto.....	13
b) Recolección de la información.....	15
c) Diálogos y entrevistas semiestructuradas	15
d) Observación participante	15
e) Revisión de archivo	16
f) Análisis de la información	16
3. Resultados	17
a) Condiciones habilitantes para la transición de liderazgos juveniles	18
b) Brechas y desafíos para la transición de liderazgos juveniles	25
4. Discusión	27
5. Implicancias.....	30
6. Conclusiones	32
Bibliografía	34

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer profundamente a la **Red Latinoamericana de Juventudes de Bosques Modelo**. Es una red de jóvenes con historias distintas, pero con un mismo sueño: *hacer de la conservación un espacio más inclusivo y seguro para las juventudes diversas de América Latina*. Este trabajo recoge, con mucho respeto, parte de sus experiencias, sus motivaciones y sus expectativas, con la intención de aportar a fortalecer la transición de liderazgos en la gobernanza ambiental.

A Fernando Carrera, Natalia Ruiz-Guevara, Roger Villalobos, Claudia Rojas, Juan Pablo Rodríguez y Max Levy, gracias por confiar en este proceso y por acompañarlo de distintas maneras. A **EcoAgriculture Partners**, por apostar por investigaciones conectadas con los territorios. Y, especialmente, a la Dra. Bemmy Granados, por su guía, su confianza y por impulsarnos a dar lo mejor en este camino.

Glosario

AP	Alianza de Paisaje
BM	Bosques Modelo
CER	<i>Community Engaged Research</i>
CREMA	<i>Community Resource Management Area</i>
GIP	Gestión Integrada de Paisaje
ILM	<i>Integrated Landscape Management</i>
LAC	Latinoamérica
RLABM	Red Latinoamericana de Bosques Modelo
RIBM	Red Internacional de Bosques Modelo

Prólogo

Entre 2024 y 2026, con el apoyo del Gobierno de Canadá y la Red Internacional de Bosques Modelo, EcoAgriculture Partners ha desarrollado el proyecto **Líderes para la Gestión Integrada del Paisaje**. A través de esta iniciativa, ha colaborado con liderazgos locales y socios de 15 paisajes de Bosques Modelo en América Latina y Brasil, con el objetivo de fortalecer sus capacidades y mejorar la resiliencia de sus territorios mediante la práctica de la **Gestión Integrada del Paisaje** (GIP) inclusiva, en articulación con la **Financiación Integrada del Paisaje** (FIP).

Un componente fundamental de este proyecto plurianual ha sido la realización de **investigaciones colaborativas** en GIP, diseñadas a partir de las necesidades de investigación priorizadas por los propios paisajes, así como la posterior síntesis y difusión de estos aprendizajes aplicados. Cinco investigadores asociados fueron seleccionados al inicio del proyecto en base a su formación académica, experiencia, intereses de investigación afines y liderazgo previo dentro de la **Red Latinoamericana de Bosques Modelo**.

En colaboración con los líderes de los paisajes, los investigadores co-crearon una [Agenda de Investigación](#) compartida basada en las necesidades e intereses de los Bosques Modelo. Entre las áreas prioritarias identificadas para avanzar la GIP se encuentran los sistemas de gobernanza sostenible; el liderazgo juvenil y las transiciones hacia su fortalecimiento efectivo; alianzas con pueblos indígenas y el fortalecimiento de su participación; así como la resiliencia climática y las estrategias de adaptación.

De manera transversal, estas áreas se articulan con enfoques de género y con la gestión y financiación integradas del paisaje. En conjunto, los proyectos de investigación desarrollados por los Investigadores Asociados muestran una alta alineación y generan sinergias en torno a estos ejes ([acceda a las investigaciones aquí](#)).

Basándose en la **Agenda de Investigación**, los Investigadores Asociados recibieron orientación mediante un modelo de comunidad de práctica y mentoría, que apoyó el diseño e implementación de sus proyectos de investigación colaborativos y orientados a la acción. Asimismo, contaron con oportunidades para difundir y compartir los resultados de sus investigaciones en diversos espacios y eventos.

Este informe, elaborado por uno de los Investigadores Asociados, representa un hito fundamental del proyecto **Líderes para la Gestión Integrada de Paisajes**. Es un resultado concreto de los procesos de investigación colaborativa desarrollados y aporta de manera significativa a las prioridades y objetivos de la Red Latinoamericana de Bosques Modelo y paisajes de la región.

Celebramos este logro, los aprendizajes generados, la orientación que ofrece, y damos la bienvenida a los próximos pasos.



Max Yamauchi Levy
Senior Manager
EcoAgriculture Partners



Bemmy Granados
Co-Principal
Persimmon Co-Lab

Resumen

Desde la **Cumbre de la Tierra en Río** (1992), la juventud es reconocida como un actor clave para el desarrollo sostenible, lo que ha impulsado políticas y planes orientados a su empoderamiento y participación en la toma de decisiones ambientales.

En este contexto, la presente investigación se desarrolló en el marco de los **Bosques Modelo**, espacios de gobernanza participativa donde comunidades, organizaciones y autoridades construyen soluciones colectivas para la gestión sostenible de los paisajes forestales. La **Red Latinoamericana de Bosques Modelo** considera la participación juvenil como un pilar esencial para la sostenibilidad de estos paisajes. Desde 2020, viene promoviendo iniciativas para fortalecer y renovar liderazgos, aunque persiste la necesidad de una participación más activa y sostenida de las juventudes en sus plataformas de gobernanza.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, a través de entrevistas semiestructuradas dirigidas a jóvenes y adultos vinculados a las plataformas de gobernanza de los Bosques Modelo y observación participante en diferentes encuentros. El propósito fue identificar las estrategias que favorecen la transición de los liderazgos juveniles dentro de estos espacios participativos de gestión y toma de decisiones.

Del análisis realizado se identificó que los **principales factores** que facilitan la transición de los liderazgos juveniles en los Bosques Modelo son: el arraigo y vínculo con el territorio, el rol de la universidad como espacio de conexión y proyección, el acompañamiento de liderazgos adultos a través de procesos de mentoría, la disponibilidad de financiamientos orientados a fortalecer la participación efectiva de las juventudes, la construcción de una visión compartida y la creación de espacios seguros para su desarrollo.

Asimismo, los Bosques Modelo representan una **plataforma de oportunidades** para que las y los jóvenes profesionales puedan desarrollarse, asumir roles de liderazgo, contribuir con nuevas propuestas, fortalecer su vínculo con el territorio y ampliar su perspectiva sobre la gestión sostenible de los recursos naturales.

Palabras clave:

gobernanza participativa

juventud

liderazgo

bosques modelo

Abstract

Since the **Earth Summit in Rio** (1992), youth have been recognized as key actors in sustainable development, which has driven policies and plans aimed at their empowerment and participation in environmental decision-making.

In this context, the present research was developed within the framework of **Model Forests**, participatory governance spaces where communities, organizations, and authorities build collective solutions for the sustainable management of forest landscapes. The **Latin American Model Forest Network** considers youth participation as an essential pillar for the sustainability of these landscapes. Since 2020, it has been promoting initiatives to strengthen and renew leadership, although the need for more active and sustained participation of youth in its governance platforms persists.

The research followed a qualitative approach, using semi-structured interviews with young people and adults involved in Model Forest governance platforms, as well as participant observation at various meetings. The aim was to identify strategies that support the transition of youth leadership within these participatory spaces for management and decision-making.

The analysis identified the **main factors** that facilitate the transition of youth leadership in Model Forests as: a strong sense of belonging and connection to the territory; the role of universities as spaces for connection and projection; support from adult leaders through mentoring processes; the availability of funding aimed at strengthening effective youth participation; the development of a shared vision; and the creation of safe spaces for their growth.

Likewise, Model Forests represent a **platform of opportunities** for young professionals to develop, take on leadership roles, contribute new ideas, strengthen their connection to the territory, and broaden their perspective on the sustainable management of natural resources.

Keywords:

participatory governance

youth

leadership

model forests

Introducción

América Latina ocupa un lugar estratégico en la **conservación de la biodiversidad global**, al albergar cerca del 40% de las especies del planeta y una gran diversidad de ecosistemas (TNC, 2024). No obstante, esta riqueza enfrenta crecientes presiones asociadas al cambio climático, la degradación ambiental y la pérdida de servicios ecosistémicos, lo que hace urgente impulsar **acciones de conservación sostenidas**.



La **diversidad cultural** también es importante dentro de la región, con alrededor de 42 millones de personas indígenas y comunidades locales que han desarrollado formas de vida vinculadas a la naturaleza (Banco Mundial, 2024). Sin embargo, la expansión de **modelos extractivos** y la presencia de **actores de poder** en los territorios han debilitado los sistemas tradicionales de gobernanza, intensificando los conflictos socioambientales y los riesgos para quienes defienden el ambiente (Garavito y Díaz 2020).

Así, diversos estudios indican que los problemas socioambientales surgen a raíz de factores estructurales, como la insostenibilidad de un **modelo económico basado en el consumo** y reforzado por agendas políticas de carácter extractivista, en un contexto de transformaciones territoriales aceleradas (Kato y Pedraza, 2021).

Como resultado de los conflictos socioambientales, a lo largo del año 2024 se registró la desaparición o el asesinato de al menos 120 personas defensoras del medioambiente, lo que posiciona a América Latina como la región más peligrosa para la defensa ambiental (Global Witness, 2025).

Frente a esta realidad, se vuelve cada vez más necesario **generar espacios de diálogo y construcción de acuerdos** que promuevan una gestión integral de los territorios, donde los distintos intereses de desarrollo y conservación puedan articularse. En este contexto, la **Gestión Integrada del Paisaje**—entendida como *iniciativas de política, planificación o gestión a escala de paisaje orientadas a mejorar simultáneamente la producción de alimentos, los resultados ambientales, los medios de vida rurales y la gobernanza* (McGonigle et al., 2020)—adquiere un carácter fundamental.

En este contexto, han surgido plataformas de gobernanza participativa orientadas a la gestión integrada del paisaje. Entre ellas, los **Bosques Modelo (BM)** se consolidan como foros en los que diversos actores (comunidades locales, instituciones públicas, sector privado y sociedad civil) articulan esfuerzos para construir soluciones colectivas frente a desafíos territoriales compartidos, bajo un enfoque de gobernanza basado en el territorio. En coherencia con los principios de la Gestión Integrada del Paisaje, estos espacios promueven la participación inclusiva de múltiples actores, incluidas las juventudes (EcoAgriculture Partners, 2022).

La Red Latinoamericana de Bosques Modelo (RLABM) identificó como uno de sus principales desafíos la limitada integración intergeneracional en los territorios, así como la pérdida progresiva de liderazgos (Carrera et al., 2022). En respuesta, durante los últimos años la Red ha impulsado procesos de reflexión y acción orientados a fortalecer la participación de las juventudes, mediante la identificación de intereses, iniciativas y liderazgos juveniles vinculados a los Bosques Modelo, reconociendo su involucramiento como una estrategia clave para la sostenibilidad de la gobernanza territorial.



Figura 1: Los 5 elementos de la GIP
Fuente: 1000 Paisajes para Mil Millones de Personas

No obstante, la demanda por una **mayor participación y liderazgo juvenil** en las plataformas de gobernanza persiste. Esta situación se evidenció durante un taller realizado en Brasil en 2024 organizado por EcoAgriculture Partners, en el marco del proyecto *Líderes para la Gestión Integrada del Paisaje*, donde la RLABM participó de forma activa.

El proyecto **Líderes para la Gestión Integrada del Paisaje** ha colaborado con líderes y sus socios en las Redes de Bosques Modelo (RBM) de América Latina y Brasil para **fortalecer las capacidades de los líderes y mejorar la resiliencia del paisaje** mediante la práctica de la *Gestión Integrada del Paisaje* (GIP) inclusiva, vinculada a la *Financiación Integrada del Paisaje* (FIP). La figura 2 muestra los bosques modelo involucrados en el proyecto.

Un componente fundamental de este proyecto plurianual ha sido la realización de **investigaciones colaborativas** por parte de Investigadores Asociados en paisajes modelo de la *Red Latinoamericana de Bosques Modelo*, centradas en sus necesidades y prioridades de investigación, y la posterior síntesis y difusión de estos aprendizajes aplicados.

Figura 2: Bosques modelo del proyecto *Líderes para la Gestión Integrada del Paisaje*



Este primer taller en Brasil fue un espacio para impulsar a que un grupo de jóvenes provenientes de distintos Bosques Modelo de la región incentive la creación de la **Red de Juventudes de la RLABM**, con el objetivo de articularse con los liderazgos existentes y contribuir a la sostenibilidad de estos espacios.

En otros contextos, un precedente importante en la promoción de la participación y contribución de las juventudes en la gobernanza ambiental ha sido impulsado por la **Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza**, que incorporó este tema de manera explícita en su agenda institucional y elaboró la Estrategia de Juventud 2022–2030. Esta iniciativa constituye un ejemplo relevante para comprender cómo las juventudes pueden acceder y participar en procesos de toma de decisiones en los niveles más altos de gobernanza dentro de una organización global de conservación.

A pesar de estos avances, la literatura y la práctica de la conservación aún evidencian una **brecha significativa en la colaboración intergeneracional** en los procesos de gobernanza (Zurba et al., 2014; Spijkers, 2018). Sithole et al. (2024) señalan que, aunque los jóvenes son actores cruciales para la toma de decisiones, con frecuencia **son excluidos de los espacios de gobernanza ambiental** debido a barreras estructurales de carácter económico y político. En un contexto marcado por desafíos globales como el cambio climático y el desarrollo sostenible, diversos autores destacan la importancia de promover una participación significativa de las juventudes en la formulación de políticas y en los procesos de toma de decisiones (Dickson-Hoyle et al., 2018).

Otras limitaciones son señaladas por Marah et al. (2024), quienes indican que, si bien los jóvenes son **agentes clave de cambio**, caracterizados por su dominio de las tecnologías, optimismo y disposición a impulsar transformaciones, con frecuencia enfrentan dinámicas de representación simbólica, desilusión y **resistencia institucional al cambio**.



La limitada participación de las juventudes en la gobernanza ambiental puede constituir una barrera para la transición generacional de liderazgos, por lo que, **impulsar el liderazgo juvenil** resulta clave. Aunque este proceso ha sido ampliamente estudiado en ámbitos como la gestión de empresas familiares, donde se reconoce la importancia de planificar adecuadamente el relevo generacional, su aplicación en el campo de la gobernanza ambiental ha sido escasamente explorada.

De acuerdo con Redmond y Dolan (2016), el fortalecimiento del liderazgo juvenil se sustenta en diversos **factores clave**, entre ellos el desarrollo de la inteligencia social y emocional, la capacidad de trabajo colaborativo (incluyendo la resolución de problemas y conflictos), la habilidad para construir y comunicar una visión, así como el dominio de conocimientos en el ámbito de acción. Asimismo, destacan la importancia de generar entornos que ofrezcan **oportunidades reales** para que las y los jóvenes practiquen y consoliden estas capacidades. En relación con la dimensión de acción, se subraya el rol de la capacidad de inspirar y movilizar a otros a través de expectativas elevadas y del liderazgo ejemplar, lo cual contribuye a la conformación de equipos sólidos. Todo ello, junto con la perseverancia y el esfuerzo sostenido como base del **desarrollo de competencias**, resulta determinante para el ejercicio efectivo del liderazgo juvenil.

Para efectos de este estudio, la **transición de liderazgos juveniles** se entiende como *el conjunto de procesos y condiciones que permiten el traspaso progresivo de capacidades, responsabilidades de gestión y toma de decisiones hacia nuevas generaciones*, concepto adaptado de Quijano García et al. (2016).

En este contexto, la presente investigación, basada en entrevistas y diálogos con jóvenes y coordinadores vinculados a los Bosques Modelo de América Latina, busca **identificar los factores** que facilitan o dificultan la transición de liderazgos juveniles en estos espacios de gobernanza ambiental.

Es así como la investigación plantea una pregunta general:

¿Cómo facilitar la transición de los liderazgos juveniles en la gobernanza ambiental de Latinoamérica y el Caribe?

Para responder a esta pregunta se realizaron dos preguntas específicas a los Bosques Modelo y la RLABM:

¿Cuáles son los esfuerzos (prácticas, iniciativas, políticas, etc.) que facilitan una mayor inclusión, involucramiento y participación juvenil en la RLABM y que son potencialmente replicables en otras plataformas?

¿Cuáles son las brechas y oportunidades que quedan por fortalecer y hacer efectiva la transición de liderazgos juveniles en la RLABM?

Metodología

El enfoque general de este trabajo se enmarca en la **Investigación Comprometida con la Comunidad** (CER por sus siglas en inglés), entendida como un enfoque que promueve la participación significativa de los actores comunitarios a lo largo de todo el proceso investigativo, incluyendo, entre otros aspectos, la definición de los temas, la identificación de necesidades, el diseño metodológico, la ejecución de la investigación y la difusión de los resultados.



En este marco, Fals Borda (1989) plantea la importancia de la **inserción en los procesos sociales**, lo cual implica que el investigador o investigadora desarrolle una identificación con los grupos con los que trabaja, no solo con el propósito de obtener información rigurosa, sino también de contribuir al logro de sus objetivos de transformación. Esta perspectiva reconoce que tanto el equipo investigador como las comunidades participantes pueden asumir simultáneamente el rol de sujetos y objetos de la investigación.

En la misma línea, la **Investigación Acción Participativa (IAP)** articula de manera integrada la **acción** y la **reflexión**, así como la **teoría** y la **práctica**, fomentando procesos colaborativos orientados a la búsqueda de soluciones frente a problemáticas relevantes. De este modo, contribuye no solo a la generación de conocimiento, sino también al *fortalecimiento del bienestar y desarrollo de las personas y sus comunidades* (Bradbury, 2015).

a) Contexto

Como ya se mencionó, esta investigación se realizó en el marco del proyecto **Líderes para la Gestión Integrada del Paisaje** con participación de líderes y socios en las RBM de América Latina y Brasil para fortalecer las capacidades de los líderes y mejorar la resiliencia del paisaje mediante la práctica de la GIP inclusiva, vinculada a la FIP. Un componente fundamental de este proyecto plurianual ha sido la realización de **investigaciones colaborativas** por parte de Investigadores Asociados en paisajes modelo de la Red Latinoamericana de Bosques Modelo, centradas en sus necesidades y prioridades de investigación, y la posterior síntesis y difusión de estos aprendizajes aplicados. Junto con miembros de la *Red Latinoamericana de Bosques Modelo*, los Investigadores Asociados co-crearon una **Agenda de Investigación** compartida basada en las necesidades e intereses de los Bosques Modelo de la red. Los temas de investigación prioritarios identificados incluyen sistemas de gobernanza sostenible, liderazgo juvenil y transiciones hacia un liderazgo juvenil eficaz, alianzas con pueblos indígenas y fortalecimiento de su participación, y resiliencia climática y adaptaciones para la resiliencia.



Antes de presentar los resultados vinculados a los objetivos de la investigación, es necesario precisar el **concepto de juventud** en el contexto de este estudio. Si bien la bibliografía, las instituciones y los gobiernos suelen definir a la juventud a partir de rangos etarios, estas delimitaciones responden principalmente a necesidades estadísticas para la medición de avances e indicadores. No obstante, la literatura reconoce que el significado y las condiciones de esta etapa de vida están también determinadas por factores como *el acceso a la educación, el género, la situación de pobreza, la ruralidad, la discapacidad o el estatus migratorio*, entre otros (ONU, 2025).

Figura 3: Parte de la presentación realizada durante el primer encuentro de juventudes sobre el consenso sobre lo que implica el término “juventudes”

Porqué hablamos de JUVENTUDES más que de JÓVENES

Jóvenes:

Individuos que pertenecen a un rango de edad específico.

Juventudes:

Enfoque más amplio y colectivo, que toma en cuenta la diversidad de experiencias y contextos que atraviesan los jóvenes, junto con factores como el género, la clase social y el origen étnico.

El uso del **plural** busca visibilizar la pluralidad y rechazar la visión única y homogénea de la juventud.



Esta comprensión fue abordada durante el primer **Encuentro de Juventudes de los Bosques Modelo de América Latina y el Caribe**, realizado en Costa Rica en octubre de 2024, donde se reflexionó sobre lo que significa ser joven en la región y cuáles son los principales desafíos en los territorios. En dicho espacio, emergió con fuerza la noción de **juventudes**, entendida no sólo en función de la edad, sino de los contextos sociales, culturales y territoriales en los que las personas jóvenes desarrollan sus proyectos de vida y participan en la atención de problemáticas ambientales.

En cuanto a la posicionalidad de la investigadora, este estudio reconoce una participación activa en los espacios de interacción de **dos Bosques Modelo en Perú** (*Pichanaki y Villa Rica*) y de la reciente Red Latinoamericana de Juventudes de Bosques Modelo, particularmente en los grupos de discusión. Esta cercanía facilitó el acceso a información y la construcción de confianza con las y los participantes, a la vez que implicó un ejercicio constante de reflexividad para evitar sesgos en la interpretación de los datos.

La investigación se desarrolló bajo principios éticos fundamentales, garantizando la confidencialidad, el consentimiento informado y el uso responsable de la información. Asimismo, se procuró representar de manera fiel las voces de las juventudes, reconociendo sus experiencias como centrales en el análisis; esto en seguimiento a las recomendaciones de Hernández y Mendoza (2018) para investigaciones cualitativas.

b) Recolección de la información

La información recopilada provino de diferentes unidades de análisis: **a) anotaciones** de las observaciones hechas durante reuniones, **b) audios y textos** de entrevistas realizadas de forma directa, y eventos organizados por la propia red de juventudes y, **c) documentos** elaborados y publicados por la RLABM, y la Red de Juventudes.

En la recolección de datos cualitativos, se adoptó un enfoque ético y reflexivo, evitando inducir respuestas y promoviendo la libre expresión de las personas participantes. Se valoraron de manera equitativa las diversas perspectivas, considerando los distintos contextos socioculturales.

Además, se evitó abordar temas que pudieran generar incomodidad, manteniendo claridad sobre el rol de la investigadora. El proceso incluyó una preparación previa del contexto y un acercamiento progresivo mediante el diálogo y la participación, lo que fortaleció la confianza y empatía. Finalmente, se promovieron espacios de reflexión continua a lo largo del proceso investigativo.

c) Diálogos y entrevistas semiestructuradas

Parte de la recolección de información se llevó a cabo mediante diálogos sustentados en plantillas de entrevistas semiestructuradas (revisar anexos), dirigidas a jóvenes que participan de diversas formas en los Bosques Modelo de Latinoamérica y el Caribe, así como a miembros de la directiva de la RLABM y a representantes o coordinadores adultos de los Bosques Modelo.

d) Observación participante

Otro de los métodos aplicados fue el de la observación participante, entre los niveles de participación **moderada** y participación **completa**, según Hernández y Mendoza (2018), mostrados en la tabla 1.

Tabla 1: Niveles de observación participantes, según Hernández y Mendoza (2018)

Nivel	Descripción
Observación con participación PASIVA	Está presente el observador, pero no interactúa.
Observación con participación MODERADA	Participa en algunas actividades, pero no en todas.
Observación con participación ACTIVA	Participa en la mayoría de las actividades; sin embargo, no se mezcla completamente con los participantes, sigue siendo ante todo un observador.
Observación con participación COMPLETA	Se mezcla totalmente, el observador es un participante más.

En este estudio en particular, hubo una inmersión casi permanente durante reuniones y actividades de la red de juventudes. Sin embargo, la participación en cuanto a aportes y contribución de propuestas fue limitada, de modo que no se generara influencia en las posturas de las y los jóvenes. Durante estas actividades se pudo tomar nota de las motivaciones de las y los jóvenes respecto a los paisajes forestales, ocupaciones, posturas frente a la conservación, principios y valores compartidos, organización y designación de roles y funciones, objetivos para con la RLABM y postura, expresiones de liderazgos, propuestas, entre otros puntos.

e) Revisión de archivo

Asimismo, se realizó la revisión y análisis de documentos institucionales de la RLABM, junto con materiales elaborados por la *Red Latinoamericana de Juventudes de Bosques Modelo*, indicados en la bibliografía.

f) Análisis de la información

El análisis de la información se desarrolló a través de un proceso sistemático de **categorización y codificación** de los datos cualitativos, en función de las preguntas de investigación. En una primera etapa, se organizaron los testimonios y contenidos recopilados, para luego agruparlos en categorías analíticas emergentes y predefinidas. Entre estas, se identificaron, por un lado, las condiciones habilitantes para la participación y el fortalecimiento de liderazgos juveniles, por ejemplo: el vínculo con el territorio, el conocimiento y la conciencia sobre temas socioambientales, y el acompañamiento de liderazgos adultos; y, por otro lado, las barreras o desafíos para la transición, que incluyen factores como la migración, las desigualdades en la participación, las limitadas oportunidades laborales y la falta de claridad en las plataformas organizativas. Este proceso permitió reconocer patrones, tensiones y vacíos relevantes para comprender las dinámicas de transición de liderazgos en los Bosques Modelo.

De manera complementaria, se emplearon herramientas como Dedoose y aplicaciones de inteligencia artificial (como ChatGPT) para apoyar la organización y el análisis preliminar de la información, facilitando la **sistematización de los datos** y la identificación inicial de patrones. No obstante, la codificación, interpretación y validación de los hallazgos fueron realizadas de forma crítica por la investigadora, garantizando la coherencia analítica y el respeto por el sentido contextual de los testimonios. El uso de estas herramientas se enmarcó en principios de responsabilidad y ética en la investigación, resguardando la confidencialidad de las personas participantes y evitando el manejo de información sensible.

Resultados

Entre mayo y septiembre de 2025 se realizaron **diálogos con 15 personas**, entre jóvenes y adultas, vinculadas a las acciones de diez Bosques Modelo de América Latina y el Caribe, distribuidos en siete países (como se muestra en la figura 4), así como con dos integrantes de la junta directiva de la RLABM.



Figura 4: 15 jóvenes involucrados en la gobernanza ambiental de 10 Bosques Modelo de siete países de América Latina participaron de los diálogos en esta investigación



a) Condiciones habilitantes para la transición de liderazgos juveniles en la gobernanza ambiental

Los resultados evidencian que la transición de liderazgos juveniles en los Bosques Modelo de Latinoamérica no responde a un único factor, sino a un conjunto de condiciones interrelacionadas que operan en distintos niveles: **formativo, territorial, institucional y relacional**. Asimismo, este proceso es entendido no como un relevo inmediato, sino como una **transición progresiva** que requiere acompañamiento, oportunidades y reconocimiento.

Formación y educación con enfoque territorial

Uno de los principales factores habilitantes identificados es el acceso a procesos formativos. En este sentido, los **cursos brindados por la RLABM** constituyen un recurso clave para fortalecer las capacidades de las juventudes. Estos espacios, en su mayoría virtuales, facilitan el acceso y priorizan la participación de jóvenes, mujeres y personas indígenas vinculadas a los Bosques Modelo, en concordancia con objetivos e indicadores de inclusión. A ello se suma la necesidad de incorporar **enfoques territoriales** desde etapas tempranas. Durante el diálogo con líderes de paisajes forestales en el cierre del curso de *Gestión Integrada del Paisaje en Bolivia* (2026), se destacó que la educación debe promover el cuidado del territorio desde el respeto a las **cosmovisiones de los pueblos originarios**, así como fomentar una **participación equitativa**. En este marco, se reconoce que el fortalecimiento del **liderazgo juvenil** también depende de una mayor incidencia política desde la niñez y la juventud.



Figura 5: Una publicación de la RLABM en una red profesional evidencia la diversidad de cursos e intercambios desarrollados en torno a distintas temáticas vinculadas a la gobernanza de los paisajes.

Figura 6: La publicación de una joven en una red profesional sobre su participación en un curso brindado por la RLABM evidencia las oportunidades que ofrece la red para el fortalecimiento de los liderazgos juveniles.

Una publicación de una joven en una red profesional sobre su participación en un curso. El título es "La Red Latinoamericana de Bosques Modelo y ACTIVA-CATIE". El texto principal dice: "Otorgan el presente certificado a: Alessandra Stefanny Machuca Marrufo". El curso es "Desarrollo de Emprendimientos y Modelos de Negocio Sostenibles con Enfoque en Naturaleza". La fecha es "CATIE, Costa Rica, del 26 de enero al 18 de marzo de 2026". En la parte inferior hay logos de "RLABM", "Canada", "Activa" y "CATIE". A la derecha hay un comentario de Alessandra Machuca... que dice: "Estimada Red, Estoy muy feliz de compartir que he culminado con éxito el programa de formación virtual: 'Desarrollo de Emprendimientos y Modelos de Negocio Sostenibles con Enfoque en Naturaleza', impartido por el ACTIVACATIE (Laboratorio de Innovación y Emprendimientos) y la Red Latinoamericana de Bosques Modelo (RLABM), con el financiamiento del Gobierno de Canadá. Fueron unas semanas súper completas donde pudimos explorar desde cómo aplicar el Design Thinking para crear soluciones innovadoras, hasta diseñar propuestas de valor de triple impacto (económico, social y ambiental) con el Lienzo ACTIVA-CATIE. También nos metimos de lleno en el mundo de las finanzas sostenibles, aprendiendo sobre valoración de empresas y cómo atraer inversión de impacto, cerrando con broche de oro con técnicas de Storytelling y Pitch para comunicar nuestras ideas con propósito. Lo más enriquecedor fue trabajar en equipo con colegas de toda la región. Compartir con los emprendimientos de mis compañeros nos permitió intercambiar experiencias reales, aprender de sus...".

Vínculo con el territorio, arraigo y conciencia socioambiental

El vínculo con el territorio emerge como una condición habilitante para la participación de las juventudes en acciones de conservación y gestión ambiental, incluso en casos en los que no son originarias del lugar. Las y los jóvenes entrevistados expresan de manera recurrente una valoración positiva de la biodiversidad de sus territorios, acompañada de una alta conciencia sobre las problemáticas y conflictos socioecológicos que los atraviesan.

Este arraigo no se limita al lugar de nacimiento, sino que se construye a partir de experiencias cotidianas, trayectorias personales y procesos de identificación con el entorno, como se evidencia en el siguiente testimonio:

*“En mi caso me siento muy **identificado a mi lugar de residencia**; de pequeño me ha gustado andar en el río, ver los bosques. Los jóvenes no tienen esa identidad, eso hace que no se integren...”*

Asimismo, las juventudes entrevistadas demuestran una comprensión amplia y profunda de sus territorios, lo que convierte sus saberes y experiencias en un insumo valioso para la formulación, implementación y gestión de propuestas territoriales. Lo distintivo de estos liderazgos juveniles radica en la articulación entre **conocimiento** del territorio (independientemente de su origen), **arraigo** y una marcada **conciencia ambiental**.

Esta capacidad analítica se refleja claramente en el siguiente extracto, donde se evidencia un conocimiento detallado del **contexto socioambiental**:

*“El 41 % de todo el área de Risaralda tiene al menos una **categoría de conservación**. Las categorías van desde parques municipales, distritos de manejo integrado, distritos de conservación de suelos, parques regionales y parques nacionales naturales, hasta santuarios. Desde lo privado existen otras figuras, como las reservas de la sociedad civil. Tenemos alrededor de 900 especies de aves, presencia de jaguar y otros felinos grandes como el puma y la oncilla, además de un alto endemismo propio del Chocó Biogeográfico.*

*Esta **biodiversidad**, junto con la **fertilidad** de los suelos, ha permitido que gran parte del uso del suelo esté dedicado a la agricultura del café. Risaralda forma parte del triángulo del café y ha sido reconocido por la UNESCO como paisaje cultural cafetero, por criterios como el café de montaña, la recolección manual y otras prácticas tradicionales.”*

Las trayectorias personales, los recorridos formativos y las experiencias previas influyen de manera significativa en la forma en que las juventudes perciben, interpretan y se vinculan con sus territorios, fortaleciendo su capacidad para identificar problemáticas ambientales concretas, como se observa en el siguiente testimonio:

*“Una de las principales problemáticas que tenemos en este Bosque Modelo es **la tala ilegal**, que es bastante notoria. Tal vez en este lado del occidente no está tan marcada la siembra de monocultivos, pero sí es muy visible el uso de leña en las familias. Otro problema es el tema del **agua**. Quetzaltenango, como cabecera, ha crecido mucho; se han construido muchos condominios, se están haciendo pozos, y eso está generando que nos quedemos sin agua en varios sectores.”*

En conjunto, estos hallazgos muestran que el arraigo, el conocimiento situado y el sentido de pertenencia, además de motivar la participación juvenil, constituyen una base fundamental para la emergencia y sostenibilidad de liderazgos juveniles en los espacios de gobernanza ambiental.

Trayectorias formativas y acceso desde la universidad

La universidad se configura como una de las principales puertas de entrada para la participación juvenil en los Bosques Modelo. Muchas de las personas entrevistadas conocieron estos espacios a través de sus estudios, lo que evidencia el rol de la formación académica en el desarrollo de capacidades técnicas y de gestión.

Sin embargo, este hallazgo también revela tensiones en términos de inclusión. La predominancia de jóvenes con formación universitaria puede generar dinámicas excluyentes, particularmente para jóvenes indígenas, rurales u otros grupos que no acceden a estos espacios. Como señaló un entrevistado, existe el riesgo de consolidar entornos predominantemente académicos si no se implementan mecanismos que promuevan la inclusión efectiva.

Acompañamiento intergeneracional y mentoría horizontal

El acompañamiento intergeneracional es otra condición clave, aunque no siempre se presenta de manera efectiva. Las juventudes valoran la mentoría como un **proceso de aprendizaje y motivación**, pero demandan que esta sea horizontal, basada en el respeto y el reconocimiento mutuo:

*“Entonces sí veo muy importante el tema de **acompañamiento** ... no es como que el ingeniero venga y me diga: ‘Mire siéntese le voy a explicar esto’, no, todo lo he tenido que aprender por mi cuenta.”*

La ausencia de estos espacios puede generar **fragmentación entre generaciones**, dificultando la transición de liderazgos:

“La incidencia para el cambio ha resultado difícil... meternos un poco, incidir en estos pensamientos de hace años es complicado.”

Asimismo, las juventudes demandan mayor **apertura** y **validación** de sus propuestas, especialmente en temas de inclusión y género:

*“... ¿vamos a ver a la mujer como un objetivo?, ¿como una meta para llenar? ... ¿o realmente vamos a tomar el valor de la mujer como tal desde su **experiencia, conocimiento** y **habilidades**?”*

Institucionalización, redes y alianzas

La institucionalización de la participación juvenil, a través de programas, unidades o redes específicas, fortalece su reconocimiento como actores estratégicos dentro de la gobernanza. En este sentido, el **trabajo en red** y la **construcción de alianzas** emergen como condiciones fundamentales para sostener los procesos:

*“... no es solo idea ni participación de una, dos o cinco personas, sino que al final por eso es **una red** ... se va formando con muchas personas, con muchas alianzas ...”*

Asimismo, las alianzas con organizaciones como CATIE, FAO u otras instituciones y redes permiten ampliar experiencias, conocimientos y oportunidades:

“... me he dado cuenta que ha sido bastante clave por las investigaciones y las alianzas... de no ser así no se puede conocer otros contextos ...”

Jóvenes del Bosque Modelo Pichanaki exponen a los líderes adultos sobre sus preocupaciones en torno al bosque (Perú, 2025)



Principios y valores compartidos: inclusión sustantiva

La construcción de un espacio basado en principios y valores compartidos, particularmente en torno a la **igualdad**, la **inclusión** y el reconocimiento de las **diversidades**, emerge como una condición habilitante para la participación juvenil en la gobernanza ambiental. La *Red de Juventudes* ha logrado consolidar un entorno percibido como **seguro y horizontal**, donde las y los jóvenes pueden expresar preocupaciones, posicionamientos e intereses sin jerarquías tradicionales. En este espacio, las juventudes no sólo participan: son protagonistas y referentes de sus propias agendas.

Los aportes que realizan no se limitan a temas estrictamente ambientales, sino que incorporan dimensiones que atraviesan sus experiencias y que, a su vez, pueden constituir brechas para la participación y el liderazgo, como los roles de **género**, la **discriminación** o las **desigualdades** estructurales.

Si bien la inclusión ha sido abordada en distintos espacios de la *Red Latinoamericana de Bosques Modelo*, las juventudes entrevistadas perciben que, en algunos casos, esta se asume más como un requisito formal o un estándar externo que como un **compromiso genuino** por transformar relaciones de poder. Así lo expresa una persona entrevistada:

*“... también se habla mucho del tema de **género**, el tema de **inclusión** y todo, pero vamos a ver la **participación de la mujer** ... ¿vamos a ver a la mujer como un objetivo?, ¿como una meta para llenar?, para decir en el proyecto pusimos que sí mujeres van a participar y sí mujeres participan, pero no importan sus conocimientos, sus capacidades ni habilidades? ¿o realmente vamos a tomar el valor de la mujer como tal desde su experiencia, conocimiento y habilidades?”*

Durante las entrevistas se evidenció un interés compartido por promover una inclusión efectiva de grupos históricamente menos favorecidos o en posiciones desiguales en el ejercicio de sus derechos, como personas LGBTQ+, personas con discapacidad y pueblos indígenas. Este compromiso también se ha institucionalizado dentro de la *Red de Juventudes* mediante la creación de una **comisión de género**.

Un testimonio ilustra cómo esta visión se traduce en acciones concretas:

*“Encontré una asociación con personas con discapacidad a quienes les apasionaba el tema ambiental; entonces las vinculé a Bosque Modelo. He insistido desde hace uno o dos años en el tema de **inclusión de personas con discapacidad**. Ahora estamos trabajando la inclusión y, con la Red de Juventudes, también el tema de género y juventudes.”*

En conjunto, estos hallazgos muestran que las juventudes no conciben la inclusión como un eslogan o una meta cuantitativa que cumplir, sino como un principio político y ético que debe traducirse en reconocimiento real de capacidades, saberes y derechos. La existencia de un espacio donde estos valores son compartidos y practicados fortalece la cohesión interna, legitima el liderazgo juvenil y facilita la transición generacional en los espacios de gobernanza ambiental.

Otros factores emergentes

Finalmente, se identifican condiciones adicionales que refuerzan la transición de liderazgos juveniles, como el acceso a financiamiento orientado a la participación juvenil, el uso de tecnologías y redes de información, y el fortalecimiento de la educación ambiental.

En particular, el turismo sostenible aparece como una vía relevante de involucramiento juvenil y de espacio para ejercer los liderazgos juveniles:

*“Dentro del Bosque Modelo ... se enfocan más en el tema de **turismo sostenible** ... ahí son los espacios donde se aprovecha hacer un poco de educación ambiental”.*

Discusión y presentación sobre cómo fortalecer el liderazgo juvenil en la gobernanza ambiental en el taller de cierre *Forest Leaders for Integrated Landscape Management*, Bolivia, 2026



b) Brechas y desafíos para la transición de liderazgos juveniles

Por otra parte, durante el análisis de la información se identificaron diversas brechas y desafíos que limitan la transición de liderazgos juveniles. Estos pueden agruparse en dos niveles: internos, es decir, aquellos relacionados con dinámicas y condiciones que pueden ser abordadas desde las propias redes o plataformas de gobernanza; y externos, vinculados a factores estructurales que dependen en mayor medida de políticas públicas y marcos institucionales de alcance más amplio. A continuación, se presentan los principales aspectos identificados.

BRECHAS INTERNAS

- **Participación desigual y acceso limitado a capacidades:** Persisten desigualdades en el acceso de las juventudes a espacios de formación, toma de decisiones y liderazgo. Estas brechas se perciben como más marcadas en jóvenes indígenas. Aunque el aprendizaje es un incentivo central, predomina una formación poco estructurada, que incluye barreras de lenguaje (entre otras), lo que restringe el desarrollo progresivo de capacidades (en contraste con la necesidad de programas formativos consolidados).
- **Débil institucionalización de la participación juvenil:** En varios casos, las estructuras de gobernanza son poco claras o poco accesibles para las juventudes. La ausencia de mecanismos formales y sostenidos limita su incidencia efectiva, evidenciando una débil institucionalización del rol juvenil.
- **Bajo reconocimiento y valoración del aporte juvenil:** Se identifica una limitada valoración del trabajo y contribución de las juventudes en ámbitos como conservación, agricultura y manejo del bosque. Esto reduce la motivación y continuidad de su participación.
- **Tensiones intergeneracionales y resistencia al relevo:** Persisten liderazgos tradicionales que restringen la apertura a nuevas generaciones, dificultando el acceso juvenil a espacios de decisión. Estas dinámicas reproducen relaciones de poder jerárquicas y, en algunos casos, percepciones que subestiman las capacidades juveniles, lo que puede derivar en exclusión o participación simbólica.
- **Conflictos en la definición de agendas:** Las juventudes tienden a promover agendas más amplias e integrales, lo que genera tensiones con enfoques más tradicionales centrados exclusivamente en la gestión forestal. La falta de consensos en intereses y prioridades dificulta la toma de decisiones compartida.

BRECHAS EXTERNAS O ESTRUCTURALES

- **Inestabilidad laboral y dependencia de proyectos:** La falta de personería jurídica en algunos casos y la dependencia de financiamiento por proyectos limitan la estabilidad de los Bosques Modelo como espacios de empleo. Esto afecta directamente la permanencia juvenil y debilita trayectorias de liderazgo a largo plazo.
- **Migración juvenil y falta de oportunidades territoriales:** La búsqueda de oportunidades educativas y laborales fuera del territorio continúa siendo un factor crítico. La ausencia de condiciones locales atractivas impulsa la migración y debilita los procesos de relevo generacional.
- **Desarticulación entre educación y territorio:** Si bien el acceso a educación ha mejorado, esta no siempre se encuentra alineada con las dinámicas productivas y de gobernanza local, lo que dificulta la reintegración de las juventudes al territorio.
- **Barreras estructurales de exclusión:** Factores históricos de exclusión, particularmente hacia jóvenes indígenas, continúan limitando su participación plena. Estas barreras reflejan desigualdades más amplias que trascienden las plataformas de gobernanza.

Discusión

Los resultados evidencian que las condiciones habilitantes y las brechas para la transición de liderazgos juveniles no operan de manera aislada, sino como **dimensiones interdependientes** que configuran las posibilidades reales de participación en la gobernanza ambiental. En línea con lo señalado por diversos estudios (Zurba et al., 2014; Spijkers, 2018; Sithole et al., 2024), la participación juvenil continúa limitada por **barreras estructurales e institucionales**, aun cuando existen esfuerzos explícitos por promover su inclusión.



Así, los hallazgos refuerzan que la participación de las juventudes no puede reducirse a su presencia en espacios formales, sino que depende de factores como *el reconocimiento, la distribución del poder, el acceso a oportunidades (formativas y laborales) y la construcción de identidad territorial* (Dickson-Hoyle et al., 2018). La coexistencia de avances como la generación de capacidades y espacios juveniles, con limitaciones persistentes como la resistencia intergeneracional y la precariedad estructural, evidencia la necesidad de analizar la transición de liderazgos desde un enfoque relacional.

Uno de los aspectos más relevantes identificados es la **debilidad institucional** y la **falta de claridad en la gobernanza**, lo cual coincide con lo planteado por Bale (2016), quien señala que espacios de gestión territorial como las cuencas—similares en lógica a los Bosques Modelo—suelen enfrentar limitaciones en su capacidad de implementación, legitimidad política y autonomía. Esta situación se ve agravada cuando estos espacios no se alinean con límites político-administrativos, lo que reduce su capacidad de incidencia. En los Bosques Modelo analizados, esta falta de claridad se traduce en confusión sobre roles, procesos y alcances, lo que puede desincentivar la participación juvenil, especialmente cuando no se perciben resultados concretos.

Asimismo, los resultados muestran que la participación juvenil suele mantenerse en niveles simbólicos o limitados, lo cual coincide con Sithole et al. (2024), quienes advierten que, aunque las juventudes tienen agencia, requieren condiciones habilitantes reales para incidir. En este estudio, esta limitación se refleja en la dificultad de acceder a espacios de decisión con poder efectivo, lo que no solo restringe su contribución, sino que también dificulta la transición hacia roles de liderazgo. En respuesta a ello, iniciativas como la creación de **redes juveniles** y la asignación de **espacios con voz y voto** representan avances importantes, aunque aún es necesario evaluar su impacto real en la redistribución del poder.

Por otro lado, se confirma que las juventudes no constituyen un grupo homogéneo, sino que presentan trayectorias, intereses y niveles de acceso diferenciados. Esto coincide con Bale (2016), quien destaca la importancia de reconocer factores como *valores basados en el lugar, motivaciones, barreras y niveles de conciencia socioecológica*. En efecto, uno de los hallazgos más consistentes es el **alto nivel de conciencia ambiental y compromiso** de las juventudes con los problemas socioecológicos de sus territorios, lo cual se alinea con otros estudios que destacan su potencial como agentes de cambio.

Sin embargo, este potencial se ve limitado por condiciones estructurales, especialmente la **falta de oportunidades laborales** dignas y pertinentes, lo que influye directamente en la migración juvenil y en su desvinculación de los territorios. Aunque esta problemática está ampliamente documentada, los resultados sugieren que aún no está suficientemente integrada en la planificación de la gobernanza territorial. Como lo advierte Bale (2016), la falta de comprensión de las barreras específicas que enfrentan las juventudes puede derivar en estrategias de participación poco efectivas o incluso excluyentes.

En relación con las **estrategias habilitantes**, la educación ambiental emerge como un elemento clave, no necesariamente desde enfoques formales, sino a través de metodologías participativas como el diálogo, el intercambio de saberes y el aprendizaje práctico.

Esta perspectiva coincide con Kato y Pedraza (2021), quienes conciben la educación ambiental como *una práctica política orientada a la transformación social y la acción crítica*.

En esta misma línea, los hallazgos de este estudio destacan que el **vínculo con el territorio**, junto con una **educación ambiental con enfoque territorial**, constituye una condición fundamental para fortalecer y facilitar la transición de liderazgos juveniles en la gobernanza. Esto se alinea con lo planteado por King (2024), quien subraya *la relevancia de la educación basada en el lugar para promover la conciencia ambiental, fortalecer el sentido de comunidad y empoderar a las personas como agentes activos en el cuidado del entorno*. De este modo, se evidencia que la articulación entre comprensión ecológica, identidad territorial y desarrollo comunitario puede actuar como un catalizador del cambio tanto a nivel personal como colectivo.

Asimismo, los Bosques Modelo, al operar como **plataformas de gobernanza basada en el lugar**, tienen el potencial de fortalecer la participación juvenil al articular identidad territorial, conocimiento local y acción colectiva. Tal como señalan Edge y McAllister (2009) y Parkes et al. (2010), este tipo de enfoques puede incentivar la participación cívica; sin embargo, los resultados muestran que este potencial no siempre se materializa, especialmente cuando no se incorporan de manera efectiva las perspectivas y necesidades de las juventudes. En este sentido, persiste la preocupación de que enfoques participativos reproduzcan dinámicas verticales, invisibilizando a grupos históricamente marginados (Bale, 2016).

Frente a este escenario, la **Red de Juventudes de Bosques Modelo** emerge como un mecanismo relevante para fortalecer la articulación, visibilización y posicionamiento de las juventudes dentro de estas plataformas. Su contribución no solo radica en generar espacios propios, sino también en clarificar roles, fortalecer capacidades y promover una participación más sustantiva.

Finalmente, los hallazgos sugieren la necesidad de avanzar hacia **estrategias diferenciadas** de participación juvenil, que reconozcan la diversidad de trayectorias, identidades y contextos, especialmente en el caso de juventudes indígenas y otros grupos subrepresentados. Esto se alinea con recomendaciones internacionales como las de la *Global Youth Biodiversity Network*, que enfatizan la importancia de promover espacios inclusivos, con enfoque de derechos y con mecanismos efectivos de participación en la gobernanza ambiental.

Implicancias

Los hallazgos de esta investigación sugieren que promover la transición de liderazgos juveniles en la gobernanza ambiental requiere ir más allá de la creación de espacios participativos formales, avanzando hacia transformaciones estructurales en **la distribución del poder, el reconocimiento y las oportunidades** dentro de estas plataformas.

En términos prácticos, esto implica fortalecer la claridad y legitimidad de los arreglos de gobernanza, institucionalizar mecanismos de participación juvenil con incidencia real en la toma de decisiones, y diseñar estrategias diferenciadas que respondan a la diversidad de las juventudes, especialmente aquellas en contextos indígenas y rurales.



Asimismo, resulta fundamental integrar dimensiones frecuentemente subestimadas en la gestión territorial, como **el acceso a empleo digno, la educación pertinente y la construcción de identidad territorial**, como condiciones habilitantes para la permanencia y el compromiso juvenil. En este marco, las redes juveniles y los enfoques de gobernanza basada en el lugar emergen como oportunidades estratégicas para articular capacidades, fortalecer liderazgos y contribuir a la sostenibilidad intergeneracional de la gobernanza ambiental.

En particular, para los Bosques Modelo, estos resultados se traducen en oportunidades concretas de acción. Entre ellas, destaca la necesidad de crear **espacios de mentoría intergeneracional** que promuevan el aprendizaje horizontal y el intercambio de experiencias entre generaciones. Asimismo, es clave establecer incentivos que fortalezcan el sentido de pertenencia al territorio, reconociendo el vínculo entre identidad territorial y compromiso con la gobernanza.

De igual manera, se recomienda promover y consolidar **redes juveniles** tanto a nivel local como regional, como plataformas para el desarrollo de capacidades, el intercambio de conocimientos y la proyección profesional de las juventudes. Esto debe ir acompañado de esfuerzos por asegurar **estructuras de gobernanza claras**, accesibles y transparentes, que faciliten la comprensión de roles, procesos y oportunidades de participación.

Finalmente, resulta fundamental fortalecer las alianzas con actores estratégicos y mejorar las capacidades para la gestión de fondos, con el fin de generar condiciones más estables y sostenibles para la participación juvenil. En conjunto, estas acciones pueden contribuir a consolidar procesos efectivos de transición de liderazgos, asegurando la continuidad y legitimidad de la gobernanza ambiental en los territorios.



Conclusiones

La transición de liderazgos juveniles en la gobernanza ambiental, en el contexto de los Bosques Modelo de América Latina, no es un proceso automático ni lineal, sino una **construcción progresiva** que depende de un conjunto de condiciones habilitantes relacionadas entre sí. Este estudio demuestra que dicha transición requiere no solo la participación de las juventudes, sino la existencia de entornos que reconozcan, legitimen y fortalezcan su rol como actores estratégicos en la toma de decisiones.



Entre los factores más relevantes, destacan **el vínculo con el territorio, el conocimiento situado y el sentido de pertenencia**, los cuales no solo motivan la participación juvenil, sino que constituyen la base sobre la cual emergen liderazgos comprometidos con la sostenibilidad de los paisajes. En este sentido, la Gestión Integrada del Paisaje representa una oportunidad estratégica para articular estos elementos, fortaleciendo identidades territoriales y promoviendo liderazgos juveniles sostenibles.

Asimismo, los resultados evidencian que el fortalecimiento del liderazgo juvenil no puede limitarse a espacios formativos o académicos. Si bien la educación (particularmente la universitaria) facilita el acceso a estos espacios, también puede reproducir exclusiones si no se complementa con estrategias deliberadas de inclusión. Por tanto, resulta fundamental **ampliar las vías de participación**, reconociendo la diversidad de trayectorias, saberes y contextos de las juventudes, especialmente en territorios rurales e indígenas.

Otro hallazgo central es la importancia del **acompañamiento intergeneracional**. Sin embargo, este debe transitar de modelos jerárquicos hacia formas horizontales basadas en el diálogo, la confianza y el reconocimiento mutuo. La persistencia de tensiones intergeneracionales y resistencias al cambio evidencia que la transición de liderazgos implica también una transformación en las relaciones de poder dentro de las plataformas de gobernanza.

En esta línea, la institucionalización de la participación juvenil y la existencia de espacios basados en principios de inclusión sustantiva resultan fundamentales. No basta con promover la participación desde un enfoque cuantitativo o simbólico; es necesario garantizar condiciones reales de incidencia, donde las juventudes no sólo estén presentes, sino que influyan efectivamente en la definición de agendas y decisiones.

No obstante, estas condiciones habilitantes coexisten con barreras estructurales significativas, como **la precariedad laboral, la migración juvenil y la desconexión entre educación y territorio**. Estos factores limitan la permanencia de las juventudes en sus territorios y, por ende, debilitan los procesos de relevo generacional. Esto sugiere que la transición de liderazgos juveniles no puede abordarse únicamente desde las plataformas de gobernanza, sino que requiere una articulación más amplia con políticas públicas y estrategias de desarrollo territorial.

Finalmente, la **Red de Juventudes de los Bosques Modelo** emerge como un mecanismo clave para fortalecer la articulación, visibilización y posicionamiento de las juventudes. Su consolidación representa una oportunidad para avanzar hacia formas de gobernanza más inclusivas, equitativas e intergeneracionales.

Facilitar la transición de liderazgos juveniles en la gobernanza ambiental implica avanzar hacia modelos que integren **reconocimiento, inclusión, oportunidades y redistribución del poder**. Solo así será posible garantizar la sostenibilidad intergeneracional de los procesos de gobernanza en los territorios de América Latina.

Bibliografía

Bale, S. (2016). *Youth Involvement in Participatory Watershed Planning. Understanding the relationships between well-being, participatory governance, and watersheds.*

Banco Mundial (2024). *Latinoamérica Indígena.*

<https://www.bancomundial.org/es/region/lac/brief/indigenous-latin-america-in-the-twenty-first-century-brief-report-page>

Bradbury, H. (2015). *The SAGE handbook of action research.* SAGE Publications Ltd, <https://doi.org/10.4135/9781473921290>

Carrera Gambetta, F., Villalobos Soto, R., Durán Gárate, L., Ruiz Guevara, N., Rojas Ríos, C., & Verbisky, R. (2022). Gobernanza territorial desde los Bosques Modelo: lecciones y desafíos actuales. Ponencia presentada en congreso. Red Latinoamericana de Bosques Modelo (RLABM).

Dickson-Hoyle, S., et al. (2018). *Towards meaningful youth participation in science-policy processes: A case study of the Youth in Landscapes Initiative.* Elementa: Science of the Anthropocene, 6, 67. <https://doi.org/10.1525/elementa.327>

Edge, S., & McAllister, M. L. (2009). *Place-based local governance and sustainable communities: lessons from Canadian biosphere reserves.* Journal of environmental planning and management, 52(3), 279-295.

Fals Borda, O. (1989). *El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis.* Colombia, Tercer Mundo Editores.

Global Witness. (16 de septiembre del 2025). *Al menos 146 personas defensoras del ambiente y el territorio fueron asesinadas o desaparecidas en el mundo en 2024.*

<https://globalwitness.org/es/press-releases/al-menos-146-personas-defensoras-del-ambiente-y-el-territorio-fueron-asesinadas-o-desaparecidas-en-el-mundo-en-2024/>

Hernández, R., & Mendoza, C. 2018. *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Ciudad de México, México. McGraw Hill. 714 p.

Kato, D. S., & Pedraza-Jiménez, Y. (2021). *Educación ambiental desde culturas y territorios en conflictos socioambientales en América Latina.* Praxis & Saber, 12(28), 1-8.

King, Laurel Eliza. *I Wanted to be Wild: Connectedness, Place Attachment, and Conservation Behavior Among Young Adults* (2024). UVM Patrick Leahy Honors College Senior Theses. 645. <https://scholarworks.uvm.edu/hcoltheses/645>

Marah, T. S., Pradhan, H. D., & Shuhood, F. A. (2024). *Youth participation in global governance: opportunities and challenges: opportunities and challenges.* Journal of Governance and Public Administration, 2(1), 238-249.

McGonigle, D. F., Rota Nodari, G., Phillips, R. L., Aynekulu, E., Estrada-Carmona, N., Jones, S. K., ... & Zhang, W. (2020). *A knowledge brokering framework for integrated landscape management.* Frontiers in Sustainable Food Systems, 4, 13.

Naciones Unidas (2025). *Desafíos globales: Juventud.* Juventud | Naciones Unidas

Parkes, M. W., Morrison, K. E., Bunch, M. J., Hallström, L. K., Neudoerffer, R. C., Venema, H. D., & Waltner-Toews, D. (2010). *Towards integrated governance for water, health and social-ecological systems: The watershed governance prism.* Global Environmental Change, 20(4), 693-704.

Quijano García, R. A., Argüelles Ma, L. A., Alcocer Martínez, F. R., & Javier Fajardo, M. (2016). *Transición generacional bajo la percepción del líder y los sucesores de empresas familiares (Generational Transition Under the Perception of the Leader and Successors of Family Businesses).* Revista Internacional Administración & Finanzas, 9(7), 49-64.

César Rodríguez Garavito y Carlos Andrés Baquero Díaz (2020). Conflictos socioambientales en América Latina. El derecho, los pueblos indígenas y la lucha contra el extractivismo y la crisis climática.

Rodríguez Garavito, C. & Baquero Díaz, C. A. (2020). Conflictos socioambientales en América Latina: el derecho, los pueblos indígenas y la lucha contra el extractivismo y la crisis climática. Siglo XXI editores.

Sithole, S. S., Walters, G. M., Mbatha, P., & Matose, F. (2024). *Youth engagement in global conservation governance.* Conservation Biology, 38(6), e14387.

Redmond, S., & Dolan, P. (2016). *Towards a conceptual model of youth leadership development.* Child & Family Social Work, 21(3), 261-271.

The Nature Conservancy (2024). *Biodiversidad: todo lo que necesitas saber sobre la variedad de la vida en la Tierra y cómo protegerla*.

<https://www.nature.org/es-us/que-hacemos/nuestras-prioridades/proteger-la-tierra-y-el-agua/biodiversidad-101/>

Spijkers, O. (2018) *Intergenerational Equity and the Sustainable Development Goals*. Sustainability, 10, Article 3836. <https://doi.org/10.3390/su10113836>

Zurba, M., Stucker, D., Mwaura, G., Burlando, C., Rastogi, A., Dhyani, S., & Koss, R. (2020). *Intergenerational dialogue, collaboration, learning, and decision-making in Global Environmental Governance: the case of the IUCN Intergenerational Partnership for sustainability*. Sustainability, 12(2), 498. <https://doi.org/10.3390/su12020498>

Zurba, M., & Trimble, M. (2014). *Youth as the inheritors of collaboration: Crises and factors that influence participation of the next generation in natural resource management*. Environmental Science & Policy, 42, 78-87.

Autoría y créditos

Autor: Maria Steffanny Bashi Pizarro

Comité: Bemmy Granados; Natalia Ruiz-Guevara; Claudia Rojas Ríos

Diseño gráfico: Dolores Cavanagh

EcoAgriculture Partners

EcoAgriculture Partners (EcoAg) es una organización global sin fines de lucro que impulsa la acción colaborativa para que las personas y la naturaleza prosperen. EcoAg apoya a líderes locales, comunidades, gobiernos, empresas y financiadores a imaginar, diseñar e implementar enfoques de paisaje que fortalezcan la resiliencia climática, refuercen los sistemas alimentarios y sostengan los ecosistemas y los medios de vida. Durante más de 20 años, EcoAg ha trabajado en África, las Américas y Asia para fortalecer el liderazgo, fomentar una gobernanza inclusiva, movilizar financiamiento catalítico y construir alianzas estratégicas que amplifiquen el impacto.

Visita ecoagriculture.org



Red Latinoamericana de Bosques Modelo

La Red Latinoamericana de Bosques Modelo (RLABM) es una alianza voluntaria de 32 territorios de Bosques Modelo en 14 países de América Latina, el Caribe y España, que abarca más de 38 millones de hectáreas. Promueve el desarrollo sostenible e inclusivo a través de una gobernanza participativa a escala de paisaje, fortaleciendo la colaboración, el intercambio de conocimientos y las capacidades locales como parte de la Red Internacional de Bosques Modelo (IMFN).

Visita bosquesmodelo.net



Red Internacional de Bosques Modelo

La Red Internacional de Bosques Modelo (RIBM) es una comunidad global voluntaria que promueve la gestión sostenible de paisajes forestales mediante un enfoque de Bosque Modelo basado en alianzas. Los Bosques Modelo reúnen a diversos actores—como comunidades, gobiernos, academia y el sector privado. La red fomenta la colaboración, el intercambio de conocimientos y soluciones prácticas para abordar desafíos ambientales, sociales y económicos a nivel de paisaje.

Visita ribm.net



1000 Paisajes para Mil Millones de Personas

1000 Paisajes para Mil Millones de Personas (1000L) es una coalición de organizaciones unidas por una misión compartida: impulsar esfuerzos locales en los paisajes para sostener y restaurar ecosistemas, fortalecer la prosperidad rural, enfrentar el cambio climático y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 1000L está construyendo la infraestructura necesaria para ayudar a las alianzas de paisaje a conectarse y colaborar entre sí, fortalecer sus capacidades y liderazgo, acceder a datos y herramientas digitales para lograr un mayor impacto, y movilizar financiamiento para escalar las inversiones en paisajes.

Visita landscapes.global

